

令和7年度

学校評価(Ⅰ)

～学校評価アンケートから～

<学校評議員会・学校関係者評価会議資料>



大曲農業高等学校太田分校

令和8年2月10日

学校評価（Ⅰ）

～学校評価アンケートから～

学校評価アンケート結果	1～2
生徒・保護者・職員評価項目毎比較グラフ	3～8
アンケート対象概要及び自由記述欄	9～13

令和7年度 学校評価アンケート結果

学校生活について

①校訓や教育方針、重点目標が分かりやすく伝えられている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	50%	50%	0%	0%	0%
保護者	45%	50%	0%	0%	5%
職員	31%	44%	13%	0%	13%

②分校の特性を生かした特徴ある教育活動が進められている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	60%	40%	0%	0%	0%
保護者	70%	25%	0%	0%	5%
職員	69%	25%	0%	0%	6%

③地域との交流活動が生徒の教育に活かされている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	65%	35%	0%	0%	0%
保護者	70%	25%	0%	0%	5%
職員	56%	44%	0%	0%	0%

④学校の雰囲気がよく、生徒が生き生きしている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	45%	30%	10%	0%	15%
保護者	55%	35%	5%	0%	5%
職員	56%	44%	0%	0%	0%

学習指導について

⑤授業が工夫されていて分かりやすい。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	50%	50%	0%	0%	0%
保護者	32%	58%	0%	0%	11%
職員	38%	38%	0%	0%	25%

⑥生徒が学ぶ意欲をもち、学力を身に付けられるような授業が行われている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	45%	50%	0%	5%	0%
保護者	37%	47%	0%	0%	16%
職員	25%	44%	6%	0%	25%

⑦放課後学習会や補習、学習サポーターなど、生徒の学習を支援する態勢が充実している。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	55%	30%	0%	0%	15%
保護者	53%	37%	0%	5%	5%
職員	56%	19%	19%	0%	6%

生徒指導・教育相談について

⑧挨拶やマナーなど基本的な生活習慣を身につけるための指導が進められている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	60%	30%	5%	0%	5%
保護者	50%	45%	0%	0%	5%
職員	69%	25%	0%	0%	6%

⑨命や人権を大切にし、思いやりや協調性を育てる指導が適切に行われている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	70%	30%	0%	0%	0%
保護者	45%	50%	0%	0%	5%
職員	75%	19%	0%	0%	6%

⑩教員やスクールカウンセラーなどが生徒の必要な相談に応じている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	60%	30%	5%	0%	5%
保護者	35%	45%	5%	0%	15%
職員	75%	19%	0%	0%	6%

進路指導について

⑪面談や情報提供、関係行事など、進路実現に向けた適切な指導が行われている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	60%	35%	0%	0%	5%
保護者	55%	40%	0%	0%	5%
職員	53%	27%	13%	0%	7%

⑫生徒の進路希望に応じた教科・科目が選択できるカリキュラムである。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	70%	25%	5%	0%	0%
保護者	55%	45%	0%	0%	0%
職員	25%	31%	25%	0%	19%

家庭と学校の連携について

⑬分校便りや諸プリント、HP等で保護者へ学校の情報がきちんと伝わっている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	35%	60%	0%	5%	0%
保護者	50%	40%	5%	0%	5%
職員	31%	50%	6%	0%	13%

⑭学校は保護者とのコミュニケーションを大切にしている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	35%	55%	5%	0%	5%
保護者	45%	45%	5%	5%	0%
職員	63%	25%	13%	0%	0%

学校行事等について

⑮部活動が活発である。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	45%	45%	0%	10%	0%
保護者	35%	45%	5%	5%	10%
職員	19%	25%	44%	13%	0%

⑯運動会・紅葉祭など学校行事が充実している。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	75%	15%	0%	10%	0%
保護者	45%	45%	0%	0%	10%
職員	38%	44%	19%	0%	0%

⑰生徒会活動やホームルーム活動が充実している。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	65%	25%	10%	0%	0%
保護者	30%	50%	0%	0%	20%
職員	31%	25%	31%	6%	6%

その他

⑱生徒・保護者がいろいろなことを学校に相談しやすい雰囲気である。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	45%	45%	0%	5%	5%
保護者	45%	35%	15%	0%	5%
職員	63%	31%	6%	0%	0%

⑲生徒の健康や安全に関わる指導や情報提供が適切に行われている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	70%	20%	0%	0%	10%
保護者	50%	45%	0%	0%	5%
職員	56%	44%	0%	0%	0%

⑳生徒の思いやりや協調性を育てる指導、いじめや不登校についての指導が適切に行われている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	75%	10%	5%	0%	10%
保護者	35%	30%	15%	0%	20%
職員	63%	38%	0%	0%	0%

㉑校舎や設備など、学習環境が整えられている。

	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	60%	25%	5%	10%	0%
保護者	30%	45%	10%	0%	15%
職員	25%	13%	56%	6%	0%

㉒生徒は分校に入学してよかった。

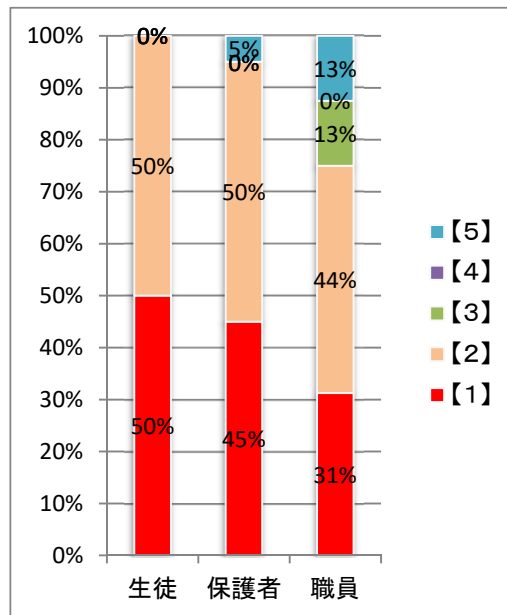
	【1】	【2】	【3】	【4】	【5】
生徒	50%	35%	5%	0%	10%
保護者	50%	35%	0%	0%	15%
職員	63%	13%	0%	0%	25%

生徒・保護者・職員評価項目毎比較グラフ

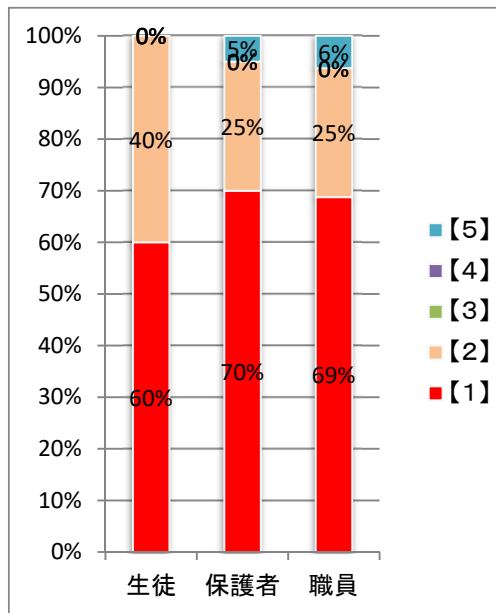
大農太田分校 令和7年度

【1】そう思う 【2】どちらかと言うとそう思う 【3】どちらかと言うとそう思わない
【4】そう思わない 【5】わからない

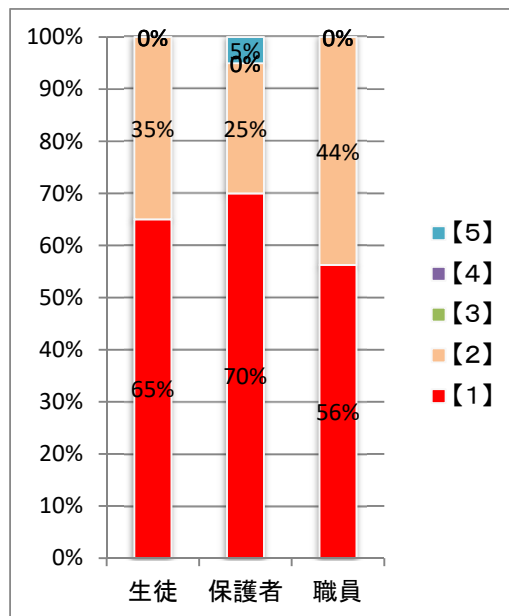
①校訓や教育方針、重点目標が分かりやすく伝えられている。



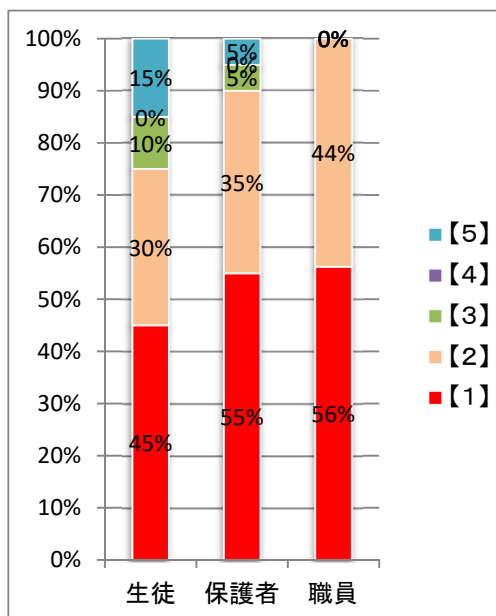
②分校の特性を生かした特徴ある教育活動が進められている。



③地域との交流活動が生徒の教育に生かされている。

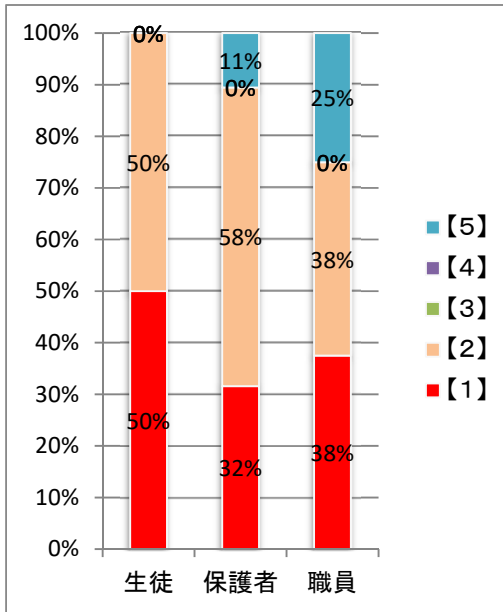


④学校の雰囲気がよく、生徒が生き生きしている。

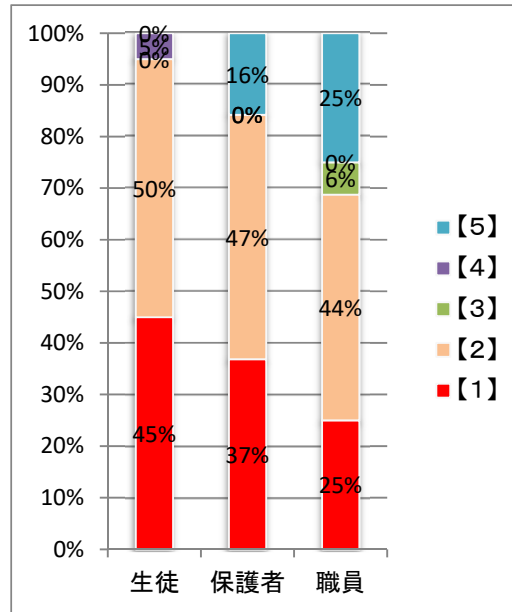


【1】そう思う 【2】どちらかと言うとそう思う 【3】どちらかと言うとそう思わない
 【4】そう思わない 【5】わからない

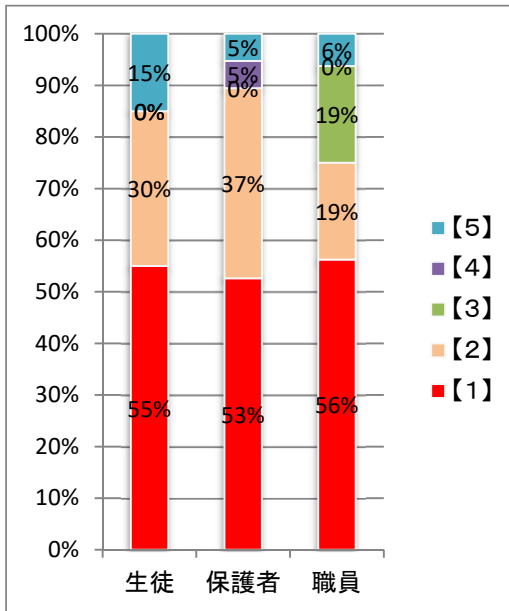
⑤授業が工夫されていて分かりやすい。



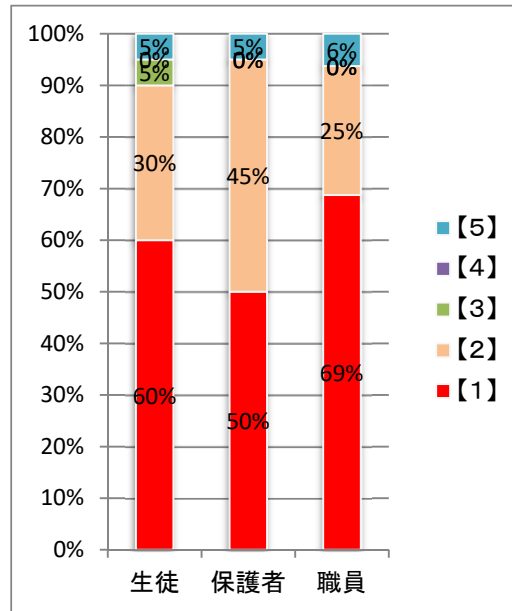
⑥生徒が学ぶ意欲をもち、学力を身に付けられるような授業が行われている。



⑦放課後学習会や補習、学習サポーターなど、生徒の学習を支援する態勢が充実している。

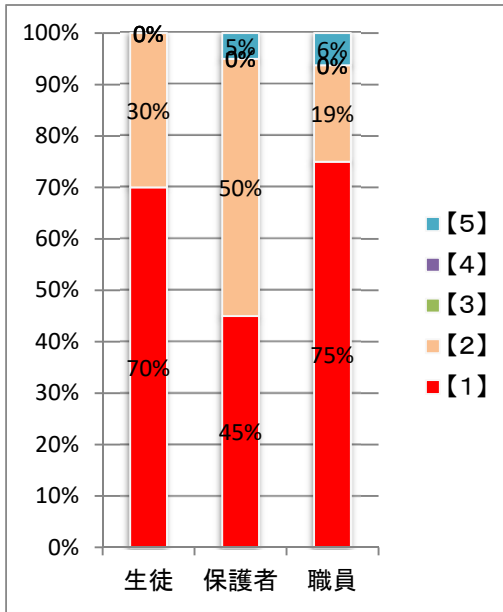


⑧挨拶やマナーなど基本的な生活習慣を身につけさせるための指導が進められている。

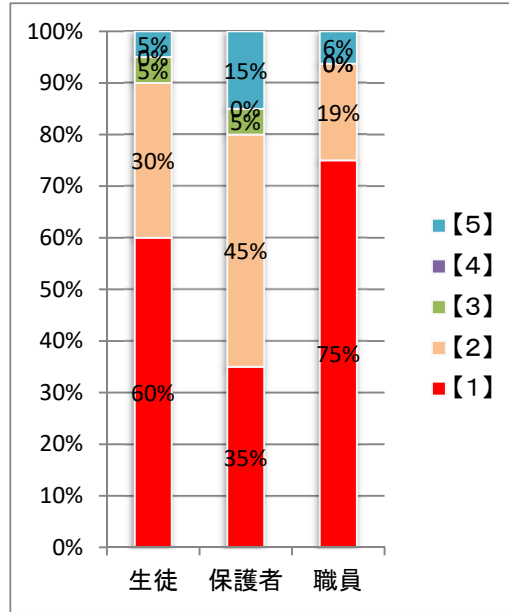


【1】そう思う 【2】どちらかと言うとそう思う 【3】どちらかと言うとそう思わない
 【4】そう思わない 【5】わからない

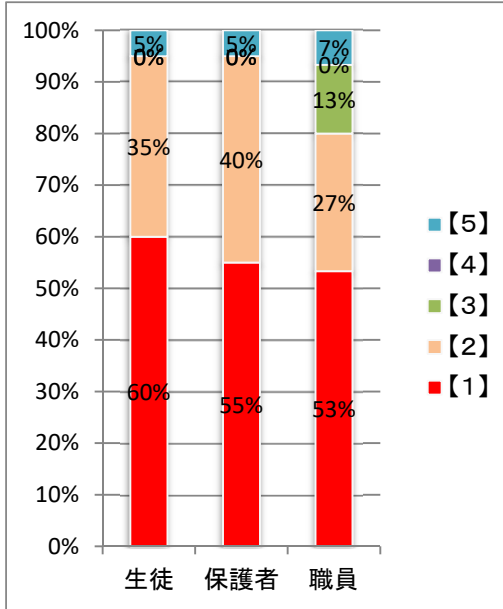
⑨命や人権を大切にし、思いやりや協調性を育てる指導が適切に行われている。



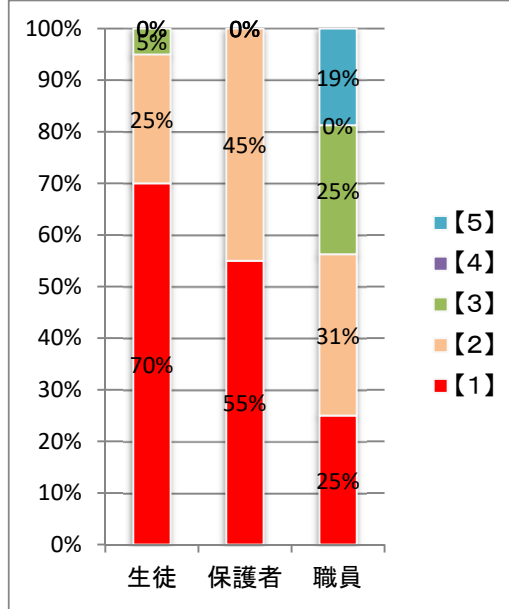
⑩教員やスクールカウンセラーなどが生徒の必要な相談に応じている。



⑪面談や情報提供、関係行事など、進路実現に向けた適切な指導が行われている。

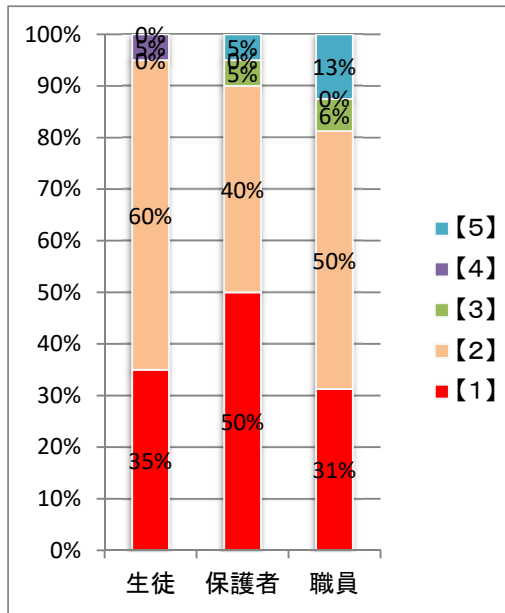


⑫生徒の進路希望に応じた教科・科目が選択できるカリキュラムである。

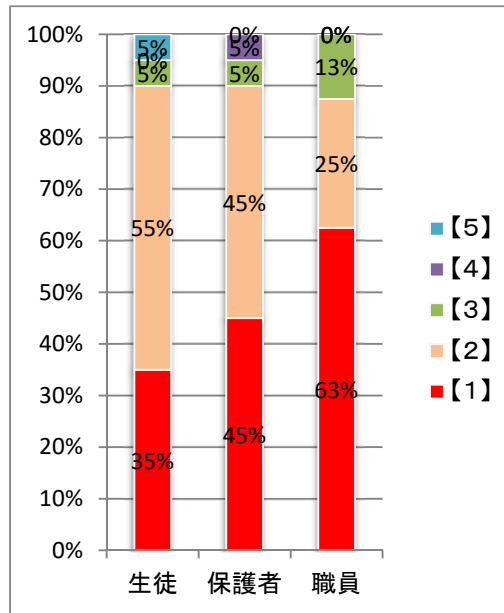


【1】そう思う 【2】どちらかと言うとそう思う 【3】どちらかと言うとそう思わない
 【4】そう思わない 【5】わからない

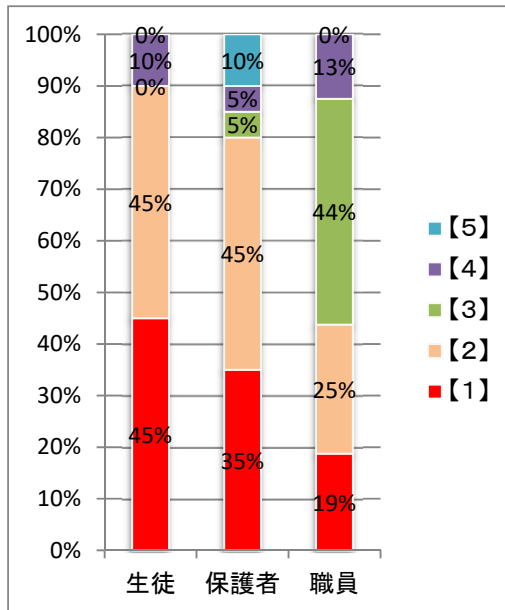
⑬ 分校便りや諸プリント、HP等で保護者へ学校の情報がきちんと伝わっている。



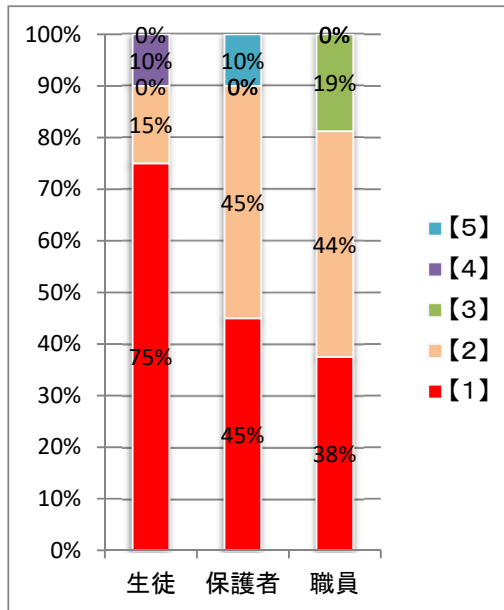
⑭ 学校は保護者とのコミュニケーションを大切にしている。



⑮ 部活動が活発である。

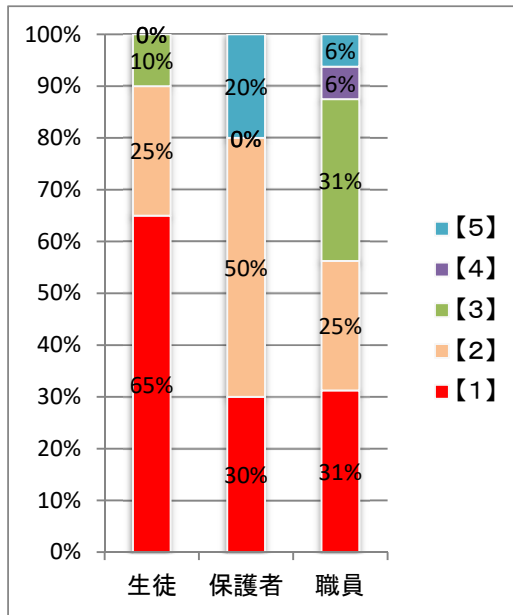


⑯ 運動会・紅葉祭など学校行事が充実している。

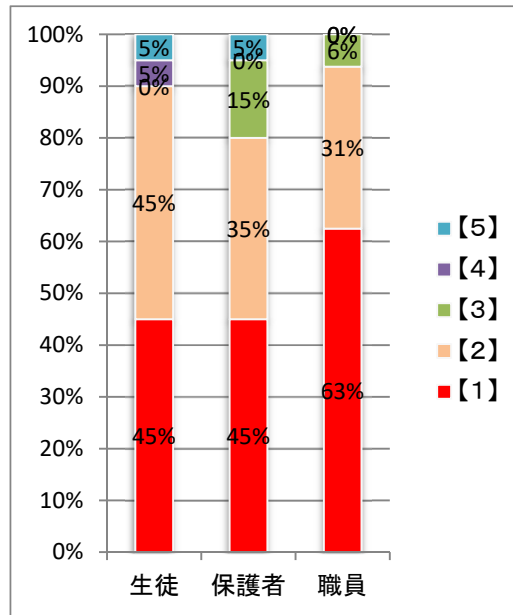


【1】そう思う 【2】どちらかと言うとそう思う 【3】どちらかと言うとそう思わない
 【4】そう思わない 【5】わからない

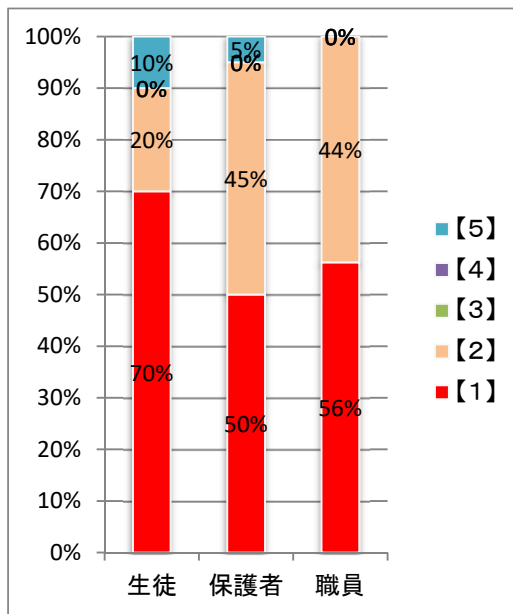
⑰生徒会活動やホームルーム活動が充実している。



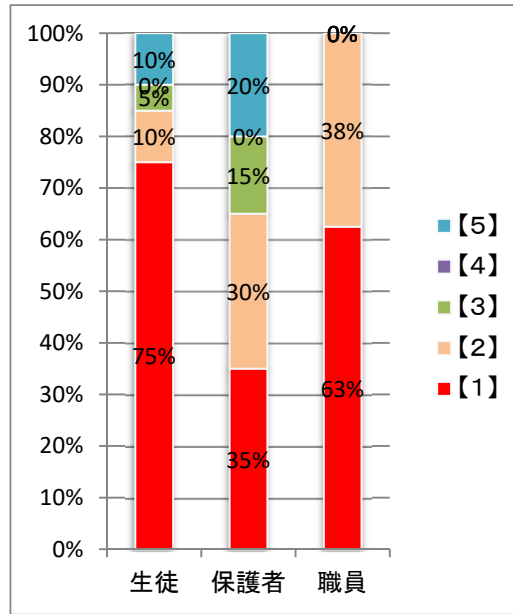
⑱生徒・保護者がいろいろなことを学校に相談しやすい雰囲気である。



⑲生徒の健康や安全に関わる指導や情報提供が適切に行われている。

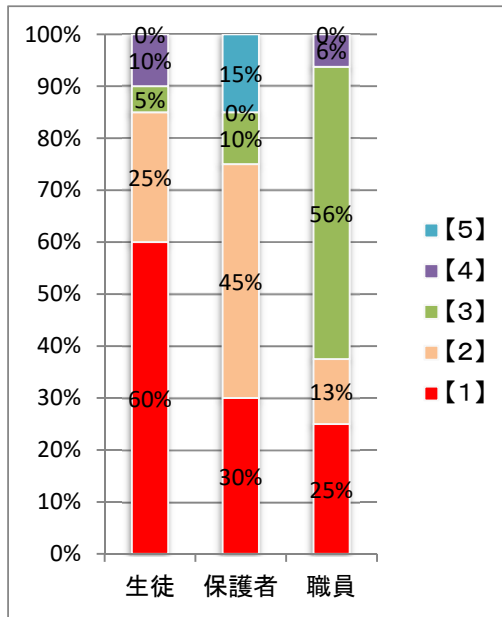


⑳生徒の思いやりや協調性を育てる指導、いじめや不登校についての指導が適切に行われている。

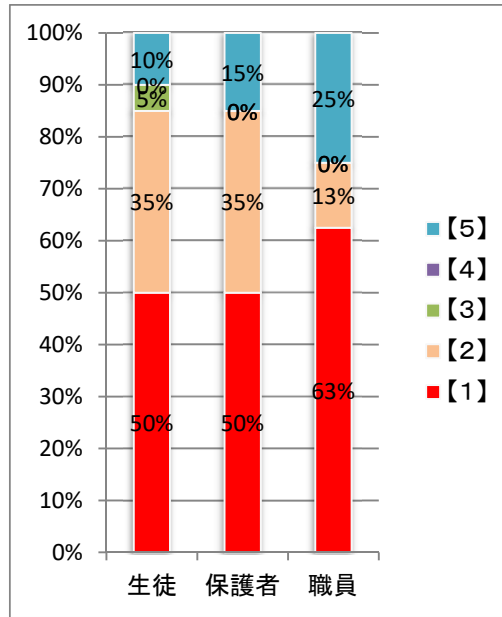


【1】そう思う 【2】どちらかと言うとそう思う 【3】どちらかと言うとそう思わない
 【4】そう思わない 【5】わからない

①校舎や設備など、学習環境が整えられている。



②生徒は分校に入ってよかった。



< 学校評価アンケート対象 概要 >

令和7年度

		<対象者>	<回収数>	<回収率>
生徒	1年生	3	3	100.0%
	2年生	11	11	100.0%
	3年生	6	6	100.0%
	<全体>	20	20	100.0%
保護者	1年生	3	3	100.0%
	2年生	11	11	100.0%
	3年生	6	6	100.0%
	<全体>	20	20	100.0%
職員		16	16	100.0%

学校評価アンケート自由記述欄 (取扱注意)

● 分校の良さはどこにあると思うか。

※文章表現を一部変更してあります。

※同様の内容はまとめてあります。() 内に人数を表記してあります。

生徒

【3年】

- ・学年に関係なく、仲のいい人ができる。(2)
- ・先生と生徒の仲が良い(距離が近い)。(3)
- ・授業がスムーズで分かりやすい。
- ・少人数の授業で分からないことを気軽に先生にきくことができる。
- ・勉強していて楽しい。
- ・分校でしか体験できない行事がある。
- ・校舎が木造建築だ。
- ・地域とかかわりが深い。

【2年】

- ・いろいろな学校行事があって充実している。(4)
- ・地域の方との交流が多い。

- ・人数が少ない分、クラスや他の学年の人とコミュニケーションをとりやすい。(2)
- ・生徒同士で相談なども気軽に話すことができる。
- ・学校の雰囲気がいい。
- ・人間関係がいい。
- ・クラス、先輩、後輩、先生がみんな仲がいい。
- ・授業で先生が生徒一人ひとりに教えてくれるので分かりやすい。(2)
- ・クラス全員が内容を理解できるように授業が進む。(2)
- ・授業についていけるのかや学校の雰囲気、人間関係など不安だったが太田分校に入学して全てが充実している。
- ・先生方に相談しやすく、勉強や進路など、幅広く対応してくれる。(2)
- ・全ての教科の授業が分かりやすく、楽しい。(2)

【1年】

- ・授業では誰でも分かりやすいようにしてくれている。+
- ・あまり人間関係のトラブルがない。
- ・とても楽しく学べる授業がある。
- ・いい部活動がある (G L : グリーンライフ)。
- ・先生が親しみやすい。

保護者

【3年】

- ・勉強だけでなく、学校行事など、様々な経験を通して成長できたと思います。
- ・小規模な学校だからこそ、一人ひとり細かな指導や、個人の特性の配慮もしていただけでとても安心していきます。
- ・様々な行事、AED操作、避難訓練など、一人ひとりに役割が必ずあるので、全員が真剣に取り組む(体験する)ことができる。親としてうらやましく思う。
- ・いつも本人の状況等を細かく教えていただき安心してきています。
- ・少人数が本人に合っているようで、のびのび学校生活を送れているようです。ありがとうございます。

【2年】

- ・良い先生方にも恵まれて学校に通いやすいようです。
- ・本人の希望に向けて取り組むことができる環境で、体調の変化にもすぐに対応できているので助かります。
- ・学習に関して、一人ひとりに分かりやすく教えていると思います。
- ・人権的なところで言うと、子どもが否定され過ぎている事や差別的な発言があると思いました。「出来ないからダメな人間」ではなく、出来ることは何かを考えて指導していただければと思います。

- ・さまざまな活動に参加させていただき、充実した高校生活を送らせてもらっています。
- ・全校の人数が少ないからこそ、行事や部活動、学校生活で、責任感を持つことを学ぶことができていると思います。
- ・先生とのコミュニケーションも多くとれていて、学校生活や進路の相談にも良く乗ってもらっているようで、安心しています。

【1年】

- ・子どもに障害があっても、授業についていけるようなサポートなどの学習環境が整えられており、担任の先生にも親身になって相談に乗っていただいている。
- ・いつも細やかにお気遣いくださり、感謝の気持ちでいっぱいです。今後も子どもに合わせたご指導をよろしくお願い致します。

● 意見・要望等

※文章表現を一部変更してあります。

生徒

【3年】

- ・今のままで十分いいと思う。
- ・公務員を目指すためのコースや勉強があればいい。
- ・部活動にもっと力を入れる。
- ・特になし（記入無しを含む）

【2年】

- ・今のままで十分充実している。
- ・特になし（記入無しを含む）

【1年】

- ・特になし（記入無しを含む）

保護者

【3年】

- ・（フィナンシャルプランナーの話とか）お金の使い方講座のようなものがあつたらいいなと思います。

【2年】

- ・進路指導をお願いします。
- ・思いやりのない生徒がいます。いじめとまでは言わないのですが、孤立してしまう事が度々あるみたいです。そのため、登校することを困難に思う時期もありました。
- ・学習に集中できる環境や雰囲気づくりをお願いしたいです。

【1年】

- ・特になし（記入無しを含む）

職 員

※表現を一部変更しています

● 分校の良さはどこにあると思うか。

【少人数の利点：きめ細やかな指導】

- ・生徒一人ひとりに全職員が関わることができ、情報共有もできている。
- ・生徒一人一人に目が届、きめ細やかな指導が行われている。
- ・生徒に対するきめ細やかな指導ができる。
- ・全生徒に職員が声掛けできる。
- ・生徒一人ひとりに寄り添う丁寧な指導が行われている。
- ・生徒が少人数で目が届きやすいため、職員が生徒の変化に気づきやすい。
- ・生徒一人ひとりに配慮が行き届いている。
- ・生徒一人ひとりの様子を職員全体で見守ることができる。
- ・生徒一人ひとりに指導が行き届いている。
- ・生徒の変化に気づきやすい。

【人間関係の良好さ】

- ・生徒と職員のコミュニケーションが普段から取れているので、生徒が相談しやすい。
- ・教員と生徒の関係性が良い。
- ・生徒と職員の心理的距離が近い。
- ・生徒の考えや意見が、授業や部活動等に反映させやすい。
- ・生徒間、職員間、生徒と職員との距離感が近い。
- ・生徒と職員の距離感が近く、学年間でも生徒の関係性が良い。

【少人数の利点：生徒の様々な経験】

- ・（中学校まで）学校生活に困難さのあった生徒も、埋もれずに生活できている。
- ・生徒会や委員会の役職、行事の司会や発表等を何度も経験して、生徒が成長できる。
- ・全生徒が重要な役割をもって活躍できる。
- ・生徒がたくさんの役割を受け持つことで責任感や達成感を感じることができる。

【分校らしさ：行事や学習】

- ・他校では得られないようなたくさんの経験ができています。
- ・普通科で農業の学習ができる。
- ・普通科でありながら農業を学ぶことができる。
- ・多様な行事がある。
- ・地域の方々との交流行事が多い。

● 意見・要望等

- ・学校の施設や環境の整備がなされるとありがたい。
- ・行事や授業でバスケットができるよう、バスケットリングの更新ができるといい。
- ・バスケットボールリングの設置や施設設備の改善（更新）をしてほしい。
- ・農場の管理、維持運営のための機械導入や更新、代行員の安定確保をお願いしたい。
- ・生徒数の増加を図りたい。
- ・来校者の多くが学校の雰囲気の良いことや生徒の礼儀正しさなどを口にし、生徒もイキイキと学校生活を送っている。学校の良さ、認知度を上げられるよう、発信に力を入れてほしい。
- ・生徒の健全育成のためにも、職員が生徒を”いじる”ような対応は避けるべきだ。
- ・学校全体がコンパクトで、生徒と職員の距離が近いところが良さだが、生徒の「職員に対する友達感覚の言動」や職員の「生徒に対するからかうような言動」は良くないと感じる。生徒、職員ともに「砕け過ぎない場をわきまえた言動」に気を付けなければ、分校の良さがデメリットになりかねない。